Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ГРОЗНОГО

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Т.А. Гайбулатова
«30» 05 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

30.05.2022г № 22

об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе мунипального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития детско-юношеского технического творчества» г.Грозного

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей") и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития детского (юношеского) технического творчества» г. Грозного.

1.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АДОП направлена на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни

в общества, создания основы для осознанного выбора обучающимися места в жизни, профессионального самоопределения.

1.4. АДОП разрабатывается с учетом особенностей образовательной организации, также образовательных потребностей и запросов обучающихся их родителей (законных представителей).

1.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательная организация организует образовательный процесс по АДОП с учетом особенностей психофизического развития.

1.6. В основу формирования АДОП положены следующие принципы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1.7. АДОП – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме.

2. Технология разработки АДОП

2.1. Разработка и утверждение АДОП отнесена к компетенции образовательной организации.

2.2. АДОП разрабатывается педагогическим работником или авторской группой по инициативе образовательной организации, руководителя образовательной организации, или на основании предложений общественности.

3.Требования к структуре АДОП

3.1. Структура АДОП включает (макет в приложении 1):

1. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы, служащая источником библиографической информации (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием дат, Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик АДОП.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
1.2. Направленность программы
1.3. Актуальность программы.
1.4. Цель и задачи программы
1.5. Категория учащихся.
1.6. Сроки реализации программы.
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Рабочая программа

2.3. Календарный учебный график

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3.Методическое обеспечение программы

5. Список литературы

4. Порядок разработки и утверждения АДОП

4.1 Разработка и утверждение АДОП относится к компетенции образовательной организации. АДОП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе данного положения.

4.2. АДОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК.

4.3. С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разрабатываемым в учреждении.

Внутренняя экспертиза адаптированных дополнительных общеобразовательных программ осуществляется назначенным экспертом.

Эксперты по экспертизе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ назначаются приказом директора на учебный год из числа специалистов учреждения (заместители директора, методисты).

Экспертиза осуществляется, исходя из следующих критериев: актуальность, соответствие требованиям данного Положения, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), стиль и логичность изложения, оформление программы.

По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист (приложение № 2)

Экспертное заключение вместе с адаптированной дополнительной общеобразовательной программой передается для рассмотрения на заседание методического совета.

4.4.АДОП принимается к реализации на педагогическом совете.

4.5. АДОП утверждается директором образовательной организации.

5. Технические требования к оформлению текста АДОП

5.1 АДОП должна быть оформлена аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере.

5.2. Текст набирается в редакторе Word, шрифт: Times New Roman, размер шрифта 12- 14, положение на странице - по ширине текста, поля –

левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее, нижнее – 2 см. Таблица выполняются непосредственно в тексте.

5.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется

5.4. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 12-14. Список литературы оформляется как общий список, с указанием полных выходных данных.

6. Условия реализации АДОП

6.1. Требования к условиям реализации АДОП представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, санитарным и иным условиям реализации программ, которые обеспечивают достижение планируемых результатов, обеспечивают комфортную работу всех участников образовательного процесса.

6.2. Рекомендуемый режим занятий по АДОП, в соответствии с направленностями детских объединений в течение недели, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержден действующим СанПиН.

6.3. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

6.4. Требования к кадрам, реализующим АДОП, должны соответствовать квалификационным требованиям профессиональных стандартов и ЕКС.

6.5. Материально-технические условия реализации АДОП обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных программой.

7. Заключительные положения

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, вносятся изменения в установленном порядке.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 05 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0BB67B208C3B1F637F74732615CAE8E4
Владелец: Гайбулатова Таус Абубакаровна
Действителен: с 29.06.2022 до 22.09.2023

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В данном разделе указываются формы и содержание входного, текущего и итогового контроля: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов и др.

Пример.
Входной контроль – проверка знаний проводится в начале обучения по программе в форме опроса в игровой форме.
Текущий контроль – проводится на каждом занятии в форме наблюдения за выполнением приемов и методов в работе; отслеживания активности учащихся в выполнении ими творческих работ.
Промежуточная аттестация – опрос, тест, защита творческой работы и др.
Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме тестирования, выполнения контрольных заданий, защиты творческих работ и др.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Пример:
Оборудование учебной аудитории:
- столы ученические с комплектом стульев;
- стол учительский;
- магнитно-маркерная доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4 и т.д.

Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, технические звукоусиливающие средства, обеспечивающие оптимальные условия для восприятия устной речи, видео и аудио системы, программное обеспечение – MS Windows, Power Point и др.

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей:
- создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей (расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка:
- рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников.
- хорошее освещение рабочего места ребенка.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования.

Пример.
Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися и документ о прохождении курсов повышения квалификации по организации деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
При необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом и родителями обучающихся.

4.3. Методическое обеспечение.

В данном разделе указывается обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения и др. (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).

Методическое обеспечение программы может быть представлено также в форме таблицы:

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Пример.
Методическое обеспечение программы
При реализации программы педагог учитывает особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха и выполняет следующие обязательные правила:
- при необходимости сотрудничает с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулирует полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствует скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдает необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах занятия; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- включает глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятиях, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности учащегося и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решает ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулирует слухо-зрительное внимание; исправляет речевые ошибки и закрепляет навыки грамматически правильной речи; расширяет словарный запас и т.д.);
- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на занятии. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);
- учитывает определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно

начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силе воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Пример заполнения таблицы:

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Т.Б.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Игровые Словесные
Работа с различными материалами (пластилин, природный, бросовый и др.)	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: https://youtu.be/FcXGoXC4avM https://youtu.be/FHQW2K33fGg https://youtu.be/duW4fmNOEoU	Игровые Словесные Наглядные
…			

4.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы и составляется для каждой учебной группы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г., ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Литература указывается с учетом того, что 50% списка литературы должно быть издано не более 5 лет назад, 50 % - может быть издано более 5 лет назад.

Основная литература:
1. … 2. …
Литература для учащихся:
1. … 2. …
Интернет-ресурсы:
1.
Электронные образовательные ресурсы: 1. … 2. …

Приложение 1

МАКЕТ ПРОГРАММЫ

Департамент образования Мэрии г.Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детского (юношеского) технического творчества» г. Грозного

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № _____
от «_____»_____20__г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО
«ЦРДЮТТ» г. Грозного
от 29 августа 2022 г. № 67

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «_____»_____20__г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направленность программы:

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Автор-составитель:
Фамилия, имя, отчество (полностью),
должность

г. Грозный, 2022

Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ……(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____201__г.

Эксперт … (ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

Положение об адоптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного.

1.2. Направленность АДОП указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

1.3. Актуальность программы – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Актуальность программы формулируется коротко, без лишних описаний и должна дать ответ на вопрос – зачем современному ребенку нужна данная программа. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность. Цель должна быть реальна, контролируема, достижима.

Цель формулируется в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности и отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие учащихся (интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и др.).

Задачи программы - это «шаги» по достижению цели; это алгоритм реализации цели, показывающий, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать ее достижение; технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития.

Пример употребления существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

1.5. Категория учащихся.

В этом подразделе необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа;
- для какой категории детей предназначена программа (возрастные психологические особенности детей этого возраста, степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье и т.п.);
- условия приема детей, система набора в группы.

Пример.

Программа разработана для детей 9 - 16 лет, имеющих задержку психического развития.

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Группы формируются разновозрастные: 9-12 лет; 13-16 лет.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Указывается продолжительность обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество часов на каждый год. Срок реализации должен быть реален для достижения цели и планируемых результатов и соответствовать заявленному уровню программы.

1.7. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Указывается форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Указываются формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, предполагаемый состав (одного или разных возрастов) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

Указывается продолжительность и режим занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
…	…				
…	Итоговая (промежуточная) аттестация				
	Итого:				

2.2. Рабочая программа (наименование).

Пример. Рабочая программа «Юный медик».

В рабочей программе прописывается описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Если программа рассчитана на несколько лет, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с Примерной рабочей программой, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22, размещена на сайте https://fgosreestr.ru/) с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики), а также в соответствии с Положением о рабочей программе воспитания МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного.

Рабочая программа воспитания является приложением к программе.

Приложение 2

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения:

Название программы_____
Направленность программы_____
Возраст учащихся _____
Объем программы _____

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование экспертного показателя	Да/нет/ частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие титульного листа общим требованиям.** *Титульный лист содержит:* *- полное наименование учредителя и учреждения;* *- гриф утверждения;* *- наименование программы;* *- направленность;* *- возраст обучающихся, на которых рассчитана;* *- срок реализации;* *- автор (разработчик) программы;* *- место и год утверждения.*		
2.	**Общая характеристика программы.**		
	Направленность программы. *Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.*		
	Уровень (если программа разноуровневая) *Программа соответствует заявленному уровню.*		
	Актуальность. *Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.*		
	Цель и задачи программы. *Сформулированы цели и задачи программы.* *Цель и задачи согласованы с содержанием и результатами программы.*		
	Адресат программы *Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности детей.* *Определены условия набора обучающихся.*		
	Срок реализации и объем программы *Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.*		
	Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий. *Указаны формы обучения по программе, режим занятия*		

	и численный состав группы.		
	Планируемые результаты. *Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами программы.* *Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.*		
3.	**Содержание программы.**		
	Учебный план. *УП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.* *УП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия, включает формы контроля.*		
	Рабочая программа. В рабочей программе разделы и темы программ соответствуют с последовательностью, заданной учебным планом.		
	Рабочая программа воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. **Календарный план воспитательной работы.** *Структура плана соответствует требованиям, в план включены мероприятия, которые проводит центр и мероприятия, в которых участвует центр.*		
4.	**Формы аттестации и оценочные материалы**		
	Формы аттестации и оценочные материалы. *Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.* *Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.*		
5.	**Организационно-педагогические условия реализации программы**		
	Материально-техническое, учебно-методическое, кадровое обеспечение *Новизна содержания указанной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)*		
	Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы согласуется с ее содержанием		
	Указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе		
	Календарный учебный график. *Отражает количество часов и режим занятий.*		
6.	**Стиль и культура оформления программы.** *Стилистика изложения программы: официально деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.*		

Заключение: (программа рекомендована к реализации, программа требует доработки, программа не рекомендована к реализации).

Ф.И.О. должность эксперта: Дата экспертизы: