Департамент образования
Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования
«Центр развития детского
(юношеского) технического
творчества» г. Грозного
(МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора

_____ М.М.Паршоева
29.12.2023г.

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол от 26.12.2023г. № 2

Согласовано на заседании Совета родителей
Протокол от 26.12.2023г. № 10

ПОЛОЖЕНИЕ
29.12.2023г. **№** 13

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 008981EF80500CCA1AC2EDE8F45098B7CF
Владелец: Паршоева Малка Мусаевна
Действителен: с 21.12.2023 до 15.03.2025

об организации инклюзивного образования в МБУ ДО «Центр развития детского (юношеского) технического творчества» г. Грозного

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития детского (юношеского) технического творчества» г. Грозного (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования разработано в соответствии с Конвенции ООН о правах ребенка., Декларации прав ребенка, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями от 10 июля 2023 года, Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 28 апреля 2023 года)., Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"., Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023), Федерального Закона «О социальной

защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (с дополнениями и изменениями)., а также с Уставом Учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель инклюзивного обучения преодоление социальных и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к жизни в социуме, а также личностное и творческое развитие ребенка, его профессиональное самоопределение, удовлетворение его образовательных и досуговых потребностей.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

1) создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых потребностей ребенка с ОВЗ;

2) включение всех детей в систему обучения и обеспечение их равноправия;

3) развитие 4К компетенций, также hardskills и softskills навыков посредством использования кейс-метода.

1.5. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детьми с ОВЗ осуществляют стороны сетевого взаимодействия.

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе Учреждения;

2) посредством функционирования отдельных учебных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении;

3) посредством индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Разработка методической документации по инклюзивному образованию педагогическими работниками является одним из критериев их стимулирования, в порядке, определенном положением об оплате труда работников Учреждения.

2. Принципы инклюзивного образования

— ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

— каждый человек способен чувствовать и думать;

— каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным:

— все люди нуждаются друг в друге;

— подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

— все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

— для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

— разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться учебные группы инклюзивного обучения.

3.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой партнеров по сетевому взаимодействию.

3.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

3.4. Наполняемость учебной группы совместного обучения с детьми ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 15 человек, где детей с ОВЗ не более 3 чел. А в группах с исключительно детьми с ОВЗ наполняемость должна составлять 6-8 человек.

3.5. При организации инклюзивного обучения Учреждение обязано:

— иметь адаптированную программу под общие особенности здоровья;

— обеспечить материальную базу;

— осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Дети с ОВЗ будут принимать участие в мероприятиях Учреждения на общих основаниях совместно с другими обучающимися.

4. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

4.1. Заявление родителей о приеме ребенка в Учреждение.

4.2. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время образовательного процесса (при необходимости), а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

4.3. План воспитательной работы Учреждения, который включает в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся и педагогов гуманного отношения к детям с ОВЗ и инвалидам и др.

4.4. Утвержденная адаптированная программа дополнительного образования Учреждения.

4.5. Проект инклюзивного образования.

5. Образовательный процесс, итоговая и промежуточная аттестация

5.1. Образовательный процесс в учебных группах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.2. Расписание занятий в инклюзивных учебных группах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Итоговая и промежуточная аттестация детей, обучавшихся инклюзивно проводится в соответствии с принятыми формами проведения аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, по которой проводилось обучение и организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и состояния их здоровья.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для работы в системе инклюзивного образования в Учреждении обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7. Заключительные положения

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, вносятся изменения в установленном порядке.