Департамент образования
Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детского (юношеского) технического творчества» г. Грозного
(МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ М.М.Паршоева
29.12.2023г.

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол от 26.12.2023 г. *№* 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009981EF80500CCA1AC2EDE8F45096B7CF
Владелец: Паршоева Макка Мусаевна
Действителен: с 21.12.2023 до 15.03.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

29.12.2023г. **№** 40

о работе с одаренными учащимися в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития детского (юношеского) технического творчества» г. Грозного

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основании:

— Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273;

— Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Приказа Министерства просвещения от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Устава МБОУ ДО «Центр развития детского (юношеского) технического творчества» г. Грозного.

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в образовательной организации.

1.3. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

2. Цель и задачи и принципы работы с одаренными детьми

2.1. Цель: выявление, поддержка и развитие индивидуальности одарённого ребёнка, его самореализации, профессионального

самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, художественными или коммуникативными способностями обучающегося.

2.2. Задачи:

— выявление одарённых детей в различных сферах деятельности;

— создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации одарённого ребёнка как системообразующего компонента одарённости;

— отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества;

— организация разнообразных видов деятельности;

— поощрение учащихся и педагогических работников за достигнутые результаты.

2.3. Принципы работы с одаренными детьми:

— принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

— принцип опережающего обучения;

— принцип комфортности в любой деятельности;

— принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

— принцип развивающего обучения.

3. Организация и функциональное обеспечение данного положения

3.1. Организация работы:

3.1.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

Работа с детьми:

Образовательный процесс осуществляют педагоги дополнительного образования.

Формы обучения: индивидуальное обучение, обучение в объединениях; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, педагог); турниры, конкурсы, выставки.

В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

Работа с родителями:

Данное направление осуществляют: заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.

Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, анкетирования, тестирования.

Работа с кадрами:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых и индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

Контроль осуществляют: директор, заместитель директора по НМР.

Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

3.1.2. Работа с одаренными учащимися проводится согласно дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных программ.

3.1.3. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

3.1.4. Работа с одаренными обучающимися ведется в течение года:

— в период учебного года в общеобразовательных организациях реализация программ может проводиться как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий;

— в период летних каникул организуются профильные, тематические, интенсивные смены для одаренных детей и детей, показавших высокие достижения в определенной области.

3.1.5. Количество детей в объединении.

Оптимальная наполняемость объединений: 6- 8 человек, допустимая - 10 человек;

3.1.6. В случае снижения фактической посещаемости в течение календарного года группы могут быть объединены или расформированы.

3.2. Функции

3.2.1. Функции директора: планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

3.2.2. Функции заместителя директора по УВР:

— осуществление общего руководства работой с одаренными детьми;

— регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;

— сбор банка данных по одаренным детям.

3.2.3. Функции заместителя директора по НМР:

— организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

— помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

3.2.4. Функции педагогов:

— выявление одаренных детей в своих объединениях;

— корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого научно-исследовательского уровней;

— организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
— подготовка учащихся к конкурсам разного уровня;
— отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей;
— оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета;
— создание учебных материалов повышенного уровня сложности;
— консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

4. Делопроизводство

4.1. Документация по работе с одаренными детьми:

Для административной группы - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

Для педагогов - банк данных на одаренных детей своего объединения; индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, диагностический материал.

5. Формы проведения мониторинга реализации положения

Творческие отчеты педагогов из опыта работы с одаренными детьми. Педсовет. Контроль по годовому плану. Тематические конкурсы. Выставки. Соревнования.