Департамент образования
Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детского (юношеского) технического творчества» г. Грозного
(МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ М.М. Паршоева
29.12.2023г.

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол от 26.12.2023г. *№* 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 009981EF80500CCA1AC2EDE8F45096B7CF
Владелец: Паршоева Макка Мусаевна
Действителен: с 21.12.2023 до 15.03.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
29.12.2023г. **№** 19

о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБУ ДО «Центр развития детского (юношеского) технического творчества» г. Грозного

1. Общие положения

1.1. Настоящие Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБУ ДО «Центр развития детского (юношеского) технического творчества» г. Грозного (далее – Положение, Учреждение) определяет порядок организации и проведения внутреннего мониторинга качества образования и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»., Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»., Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»., Уставом МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г Грозного.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества,

обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6.В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения.

1.8. Объектами внутреннего мониторинга (оценки качества образования) являются:

— учебные достижения обучающихся при освоении и прохождении программ;

— результативность участия в мероприятиях разного уровня;

— профессионализм педагогов дополнительного образования.

1.9. Предмет внутреннего мониторинга (оценки) качества образования:

— качество образовательных результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования);

— качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.10. Внутренний мониторинг (оценка) качества образования осуществляется посредством:

— информационно-аналитических материалов;

— текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.11. В качестве источников данных для внутреннего мониторинга

(оценки) качества образования используются:

— промежуточная и итоговая аттестация;
— мониторинговые исследования;
— отчеты работников Учреждения;
— посещение занятий и мероприятий разной направленности.

2. Основные цели, задачи и принципы проведения внутреннего мониторинга (оценки) качества образования

2.1. Целями внутреннего мониторинга качества образования являются:

— формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
— получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
— предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
— прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2.Задачами построения внутреннего мониторинга (оценки) качества образования являются:

— формирование критериев качества образования и подходов к его измерению;
— изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
— определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям;
— определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;- обеспечение доступности качественного образования;
— выявление факторов, влияющих на качество образования;
— содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
— определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся; определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу внутреннего мониторинга (оценки) оценки качества образования положены следующие принципы:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации о

качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

— открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

— доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

— повышения потенциала самооценки, самоанализа каждого педагога;

— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

— администрацию Учреждения;

— Педагогический совет.

3.2. Администрация Учреждения:

— формирует все локальные акты, Положение об аттестации обучающихся, которые утверждаются утверждается директором Учреждения и контролирует их исполнение;

— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

— обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

— организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

— анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

— обеспечивает предоставление информации (по требованию) о качестве образования;

— формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, отчет по самообследованию, публичный доклад).

3.3. Педагогический совет Учреждения:

— содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении;

— содействует реализации принципа общественного участия в управлении

образованием в Учреждении;

— инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

— содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

— качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ);

— качество организации образовательного процесса, в том числе условия организации образовательного процесса, а также доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

— воспитательная работа;

— профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

— эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя промежуточную (перевод в группы

следующего года обучения) и итоговую аттестацию обучающихся, проводится в соответствии с Положением.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

— результаты лицензирования учреждения;

— степень соответствия программ дополнительного образования современным нормативным требованиям и социальному запросу;

— эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности Учреждения;

— программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

— оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

— обеспеченность методической и учебной литературой;

— оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);

— оценку состояния условий организации образовательного процесса нормативам и требованиям СанПиН;

— оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

— оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций; - анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

— степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

— охват обучающихся воспитательными творческими мероприятиями;

— соответствие содержания деятельности интересам и потребностям обучающихся;

— удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

— аттестацию педагогов;

— отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических мероприятий профессиональной направленности;

— знание и использование современных педагогических методик и технологий;

— образовательные достижения обучающихся;

— участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

— участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты

оценочной деятельности, формы результатов оценивания устанавливаются нормативными документами Учреждения (планом работы Учреждения и др.).

4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через отчет по самообследованию.