Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детского (юношеского) технического творчества»
г. Грозного

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
(протокол от 29. 08. 2026 г. № 1)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБУ ДО "ЦРДЮТТ"
г. Грозного
(протокол от 29. 08. 2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «ЦРДЮТТ»
г. Грозного
от 31. 08. 2026 г. № 36 / 01-15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C34F5C723B5814E9CC956101D75F5E56
Владелец: Тарамов Муслим Заудинович
Действителен: с 24.12.2025 до 19.03.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English speaking Club»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый и базовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет, 11-14 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Алшеих Миассар Абдалла,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Центр развития детского (юношеского) технического творчества»
г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от 28. 08. 2026 г.

Эксперт Гадаева Асет Хасановна, заместитель директора по МР



Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«English speaking Club»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Направлена на повышение уровня языковой грамотности обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков, развитие творческих способностей.

Межпредметные понятия и термины, осваиваемые при реализации программы «English speaking club»» включают: определение, информация, цель, результат, закономерность, схема, знак, модель, анализ, субъект, объект.

1.3. Уровень программы: стартовый и базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Стартовый уровень программы направлен на расширение словарного запаса обучающихся, совершенствование их умений в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддержание интереса к изучению английского языка и воспитание толерантности.

Базовый уровень Программа направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, развитие коммуникативных способностей,

расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся.

1.4. Актуальность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English speaking club» будет способствовать достижению такой национальной цели развития Российской Федерации, определенной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» как предоставление возможностей для самореализации и развития талантов, шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии – необходимый элемент модернизации экономики России.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Необходимость развития памяти, концентрации внимания, логического мышления и других когнитивных навыков обусловлена самой жизнью с ее стремительным темпом и быстро меняющимися условиями.

Анализ «Атласа новых профессий», разработанного Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково», определяет какие знания, умения и навыки нужно приобретать сейчас, чтобы быть востребованным в будущем. Большинство профессий, представленных в Атласе, требуют хорошей базовой подготовки в области развития индивидуальных когнитивных навыков. В соответствие с этим Программа «English speaking club» предлагает развитие навыков, являющихся универсальными для учащихся.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей), заинтересованных в разностороннем развитии ребенка и формировании у него универсальных коммуникативных и когнитивных навыков, необходимых для дальнейшего обучения и профессионального самоопределения.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе примерной программы Семеновой М.В. «Like English»2022г., г. Ставрополь.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.).

Программа реализуется в формате разговорного клуба. Даже в рамках грамматических тем (Раздел 2) основной формой работы является устная коммуникация. Каждая тема завершается обязательным практическим выходом в речь (Speaking Task): диалогом, ролевой игрой или мини-дискуссией. Соотношение теории и практики смещено в сторону устной речи, а грамматика изучается как инструмент для общения».

Разговорные навыки развиваются не только в рамках специальной темы (Диалог), но и на каждом занятии через выполнение речевых упражнений (Role-plays, Mini-talks, Guessing games).

1.6. Цель и задачи программы

Цель и задачи стартового уровня программы

Цель программы – формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить обучающихся общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом их речевых возможностей и потребностей;
- сформировать умение правильно строить предложения, составлять вопросы разных типов и отвечать на них;
- сформировать навыки правильного произношения английских звуков;
- сформировать умение понимать содержание текста, читать текст по ролям, соблюдая правильную интонацию и логическое ударение;
- сформировать элементарные навыки общения и письма на английском языке посредством использования дидактических и подвижных игр, стихов и песен на иностранном языке;
- активизировать и расширить словарный запас обучающихся по изучаемым темам.

Развивающие:

- развивать диалогическую речь;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать фонематический слух;
- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития обучающихся;
- развивать мышление, память и воображение;
- расширять кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- формировать навыки работы в группе;
- формировать познавательный интерес к дальнейшему изучению английского языка;
- способствовать формированию личности, способной к межкультурному общению посредством развития коммуникативных умений.

Цель и задачи базового уровня программы

Цель программы – формирование и развитие у обучающихся знаний в области английского языка, повышение уровня речевых (коммуникативных) умений и развитие способности использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи программы:

Образовательные:

- совершенствовать умения обучающихся общаться на иностранном языке с учётом их речевых возможностей и потребностей;
- совершенствовать навыки построения предложений, составления вопросов разных типов и ответов на них;
- совершенствовать навыки правильного произношения английских звуков;
- развивать умение понимать содержание текстов, читать их по ролям, соблюдая правильную интонацию и логическое ударение;
- совершенствовать навыки устного и письменного общения на английском языке посредством использования дидактических игр, подвижных игр, стихов, песен и коммуникативных упражнений;
- расширять и систематизировать словарный запас обучающихся в пределах изучаемых тем;
- формировать навыки практического использования грамматических конструкций английского языка в устной и письменной речи.

Развивающие:

- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать коммуникативные способности и навыки взаимодействия;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать фонематический слух и навыки правильного произношения;

- развивать мышление, память, внимание и воображение;
- расширять страноведческий и общий кругозор обучающихся;
- развивать способность самостоятельно применять полученные языковые знания и умения в различных коммуникативных ситуациях.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества и работы в группе;
- формировать устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других стран и народов;
- формировать готовность к межкультурному взаимодействию и конструктивному диалогу;
- воспитывать ответственность, самостоятельность и доброжелательное отношение к окружающим.

Обоснование содержательной сложности базового уровня. Базовый уровень рассчитан на обучающихся 11–14 лет, владеющих английским языком не ниже A1–A2 (Pre-Intermediate): знающих алфавит, базовую лексику, умеющих строить простые предложения в Present и Past Simple. Программа построена с опорой на возрастные возможности подросткового возраста: сформированное абстрактное мышление, способность к анализу языковых структур, устойчивое произвольное внимание и возросшая учебная самостоятельность. Введение Present Perfect, Past Perfect, условных предложений (Zero/First/Second Conditional), герундия и инфинитива, а также относительных придаточных обусловлено необходимостью обеспечить выход на уровень **A2+ / B1** по окончании второго года обучения — уровень, достаточный для поддержания беседы на бытовые и учебные темы, выражения и аргументации собственного мнения, понимания адаптированных текстов и аудиоматериалов.

1.7. Категория учащихся. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в группах обучающихся, сформированных с учетом возраста, уровня языковой подготовки и освоения соответствующего уровня программы.

Группы ***стартового уровня*** комплектуются из учащихся 8-11 летнего возраста.

Отличительными особенностями этого возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого.

Группы ***базового уровня*** комплектуются из учащихся 11-14 летнего возраста.

На базовый уровень принимаются обучающиеся, владеющие английским языком на уровне не ниже A1–A2 (Elementary — Pre-Intermediate): знающие алфавит, базовую лексику, умеющие строить простые предложения в Present и Past Simple

Поиск себя, своего места в обществе взрослых по-буждает детей в этом возрасте обратиться к своему внутреннему миру, инициирует рефлексию по поводу собственной внешности, выраженности своих способностей, нравственных качеств. Такое пристрастное отношение к себе приводит к росту самосознания и развитию самооценки.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 2 года. Объем программы стартового уровня – 144 ч., базового уровня -144 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 12- 15 человек.

Форма организации деятельности детей на занятии:
групповые, индивидуальные, коллективные.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Также предлагаются следующие формы работы: игра, лекция, беседа, демонстрация, практические задания. Теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Режим занятий: 1-й год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа; 2-й год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Стартовый уровень

Предметные результаты освоения программы

Обучающиеся:

- владеют начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умеют сравнивать языковые единицы (звук, слово);
- понимают тексты и умеют выполнять связанные с ними задания;
- знают основные правила грамматики и умеют грамотно строить несложные предложения как в устной речи, так и на письме;
- умеют понимать тексты и выполнять связанные с ними задания;
- умеют правильно артикулировать и интонировать отдельные лексические единицы и фразы, соблюдая логическое и фразовое ударение;
- распознают и используют изученные лексические и грамматические единицы в устной и письменной речи в пределах изученных тем.

Метапредметные результаты освоения программы

У обучающихся:

- развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развиты коммуникативне способности, а также умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
- сформирована мотивация к изучению иностранного языка.

Личностные результаты освоения программы

У обучающихся:

- сформировано целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- сформировано умение использовать средства иностранного языка для решения познавательных и коммуникативных задач.

Базовый уровень
Предметные результаты освоения программы
Обучающиеся:

- знают основные правила грамматики и умеют грамотно строить несложные предложения как в устной речи, так и на письме;
- умеют понимать тексты и выполнять связанные с ними задания;
- умеют правильно артикулировать и интонировать отдельные лексические единицы и фразы, соблюдая логическое и фразовое ударение;
- имеют расширенный лексический запас в пределах программных тем, повысили уровень практического владения английским языком;
- умеют выражать своё мнение и аргументировать его в пределах изученной тематики;
- умеют участвовать в диалоге, обсуждении и мини-дебатах;
- умеют составлять связные устные и письменные высказывания по изученным темам.
- **Метапредметные результаты освоения программы**

У обучающихся:

- развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развиты коммуникативные способности, а также умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
- сформирована мотивация к изучению иностранного языка.

Личностные результаты освоения программы
У обучающихся:

- сформировано целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- сформировано умение использовать средства иностранного языка для решения познавательных и коммуникативных задач.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план
стартового уровня

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	**Вводное занятие.** Знакомство с программой	2	1	1	Беседа. Анкетирование
2.	**Грамматика**				
2.1.	Занимательный алфавит	6	2	4	Наблюдение
2.2.	Местоимения	12	5	7	Устный опрос
2.3.	Предлоги	6	1	5	Наблюдение.
2.4.	Артикль	6	1	5	Практическая работа
2.5.	Глагол «to be»	6	2	4	Наблюдение
2.6.	Отрицательная частица not	6	1	5	Опрос
2.7.	Вопросительные предложения	6	2	4	Наблюдение. Практическая работа
2.8.	Числительные	6	1	5	Опрос
2.9.	Глаголы have/has	6	2	4	Наблюдение. Игра
2.10.	Глаголы do/does	6	1	5	Практическая работа
2.11.	Имя существительное	6	2	4	Наблюдение. Практическая работа
2.12.	Имя прилагательное	6	2	4	Наблюдение. Опрос.
2.13.	Оборот there is there are	6	1	5	Практическая работа
2.14.	Указатели количества some, any, no	6	1	5	Опрос.
2.15.	Present Simple	8	2	6	Практическая работа
2.16.	Модальные глаголы	8	2	6	Опрос. Практическая работа
2.17.	Past Simple	8	2	6	Наблюдение
2.18.	Неправильные глаголы	6	2	4	Опрос
2.19.	Future Simple	8	2	6	Практическая работа
2.20.	Диалог	4	1	3	Наблюдение
3.	**Перевод и разбор текста**	8	-	8	Опрос

4.	**Итоговое занятие**	**2**	**-**	**2**	Итоговая диагностика (тестирование)
	Итого:	**144**	**36**	**108**	

2.2. Содержание учебного плана «English speaking Club» стартового уровня

Раздел 1. Вводное занятие. Т.Б.

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности на занятии. Знакомство с программой.

Практика. Формы приветствия, прощания, вежливости; введение слов Yes, No.

Раздел 2. Грамматика

Тема 2.1. Занимательный алфавит

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Каллиграфия английских букв. Отработка произношения. Слова на каждую букву. Мультфильм «Learn the English alphabet».

Тема 2.2. Местоимения

Теория. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения.
Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Коммуникативное задание: диалог «Let me introduce myself and my friend» (представление себя и друга). Закрепление материала практическими упражнениями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

Тема 2.3. Предлоги

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

Тема 2.4. Артикль

Теория. Общие правила употребления артиклей в английском языке. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

Тема 2.5. Глагол «to be»

Теория. Общие сведения. Употребление глагола с местоимениями. Образование вопроса с помощью глагола to be. Лексический минимум.

Практика. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Тренировка в употреблении. Работа над произношением Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 2.6. Отрицательная частица not

Теория. Употребление отрицательной частицы not. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 2.7. Вопросительные предложения

Теория. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Расчлененные вопросы. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма

Тема 2.8. Числительные

Теория. Количественные числительные. Образование числительных от 10 до 100. Порядковые числительные. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 2.9. Глаголы have/has

Теория. Общие сведения. Употребление глагола have/has. Образование вопросительной и отрицательной формы. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Коммуникативное задание: опиши своего питомца/друга (He has got...). Просмотр видеоролика, мультфильма

Тема 2.10. Глаголы do/does

Теория. Грамматика. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма

Тема 2.11. Имя существительное

Теория. Общие сведения. Образование множественного числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 2.12. Имя прилагательное

Теория. Общие сведения. Образование положительной степени. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Прилагательные состоящие из двух, трех и более слов. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.
Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 2.13. Оборот there is there are

Теория. Грамматика. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 2.14. Указатели количества some, any, no

Теория. Грамматика. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 2.15. Present Simple

Теория. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Коммуникативное задание: интервью в парах «My daily routine»». Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 2.16. Модальные глаголы

Теория. Общие сведения. Модальный глаголы: can, may, must, need, should, would, shall. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 2.17. Past Simple

Теория. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 2.18. Неправильные глаголы

Теория. Общие сведения. Знакомство с некоторыми неправильными глаголами. 1 группа — короткие односложные глаголы, у которых все три формы совпадают. 2 группа - чередование гласных. 3 группа — В этой группе глаголы лишь немного отошли от правила в написании. 4 группа — совсем непохожих между собой глаголов. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 2.19. Future Simple

Теория. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.
Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.
Практика. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 2.20. Диалог

Практика. Отработка формул речевого этикета. Составление и разыгрывание диалогов на бытовые темы (знакомство, в магазине, в кафе, разговор по телефону, как пройти до...). Работа в парах и малых группах. Ролевые игры.

Раздел 3. Перевод и разбор текста

Тема 3.1. Перевод и разбор текста

Практика. Чтение текста и устный перевод. Разбор текста. Выполнение упражнений. «Everyday life». «Holidays». My family. Lunches for school. Good friends. My pet.

4. Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Тестирование.

2.3.Учебный (тематический) план
базового уровня

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.**	2	1	1	Беседа. Анкетирование
2.	**Грамматика**				
2.1.	Daily life vs today- present simple vs present continuous	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
2.2.	Past simple- regular verbs last weekend	10	4	6	Опрос.
2.3.	Past simple- irregular verbs Past trip	4	2	2	Наблюдение. Игра
2.4.	Articles	4	2	2	Опрос. Контрольная работа
2.5.	Description, quantity, planning	4	2	2	Наблюдение
2.6.	Comparatives adjectives	2	1	1	Устный опрос
2.7	Superlatives adjectives	4	2	2	Наблюдение.
2.8.	Countable and uncountable nouns	8	2	6	Практическая работа
2.9.	Quantifiers	4	1	3	Наблюдение
2.10.	Future plans, arrangements	2	1	1	Опрос
2.11.	Invitations and suggestions	6	2	4	Наблюдение. Практическая работа

2.12.	Services; Directions/transport, requests,	2	-	2	Наблюдение. Игра
2.13.	imperatives, sequencing	6	2	4	Опрос. Контрольная работа
2.14.	Polite requests, complaints and solutions	4	2	2	Наблюдение
2.15.	Obligation/advice	10	4	6	Устный опрос
2.16.	Experiences and narratives	4	2	2	Наблюдение.
2.17.	Past simple	2	1	1	Практическая работа
2.18	Present perfect for life experience	2	1	1	Наблюдение
2.19.	Present perfect vs past simple	2	1	1	Опрос
2.20.	Past continuous and past simple- sequences	4	1	3	Наблюдение. Практическая работа
2.21.	Opinions and reasons	8	2	6	Наблюдение. Игра
2.22.	Debates- mini debates	4	1	3	Опрос. Контрольная работа
2.23.	Zero conditional	8	2	6	Наблюдение
2.24.	First conditional	4	1	3	Устный опрос
2.25.	Second conditional	2	1	1	Наблюдение.
2.26.	Gerunds/infinitives	2	1	1	Практическая работа
2.27.	Past perfect	4	1	3	Наблюдение
2.28	Noun phrases	4	1	3	Опрос
2.29	Relative clauses	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
2.30	Integrated functions	2	1	1	Опрос. Контрольная работа
2.31	Integration, fluency & next-step prep	2	1	1	Наблюдение
3.	**Перевод и разбор текста**	12	-	12	Опрос
4.	**Итоговое занятие.**	**2**	**-**	**2**	Итоговая диагностика (тестирование)
	Итого:	**144**	**49**	**95**	

2.4. Содержание учебного плана «English Speaking Club» базового уровня

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой.
Практика. Формы приветствия, прощания, вежливости; введение слов "Yes" и "No". Обучение использованию словаря.

Раздел 2. Грамматика

Тема 2.1. Daily life vs today - Present Simple vs Present Continuous

Теория. Лексический минимум. Как правильно использовать и различать настоящее простое и настоящее длительное время.
Практика. Применение теории на практике через коммуникативные задания.

Тема 2.2. Past Simple - Regular Verbs

Теория. Формула образования, правила написания окончаний и указатели времени.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими упражнениями и играми.

Тема 2.3. Past Simple - Irregular Verbs

Теория. Формула образования, правила написания окончаний и указатели времени.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими упражнениями и играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 2.4. Articles

Теория. Общие правила употребления артиклей в английском языке. Определённый артикль. Неопределённый артикль. Лексический минимум.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями и играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 2.5. Description, Quantity, Planning

Теория. Основные понятия и правила. Порядок слов и прилагательных. Конструкция с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
Практика. Упражнения, диалоги и ролевые игры.

Тема 2.6. Comparative Adjectives

Теория. Основные правила образования сравнительной степени, общие случаи, исключения, правописание и особые формы.
Практика. Тренировка в употреблении. Закрепление материала в разных форматах.

Тема 2.7. Superlative Adjectives

Теория. Основные правила образования превосходной степени прилагательных, общие случаи, исключения, правописание и особые формы.
Практика. Тренировка в употреблении. Закрепление материала в разных форматах.

Тема 2.8. Countable and uncountable nouns

Теория. Употребление ключевых моментов, связанных с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Формы множественного числа и исключения.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми.

Тема 2.9. Quantifiers

Теория. Количественное определение: some/ any, much/ many, few/ little, lot of. Визуальное разделение исчисляемых и неисчисляемых существительных.
Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала через практические задания и игры.

Тема 2.10. Future plans, arrangements

Теория. Разница между планами и договоренностями. Употребление грамматических конструкций: present continuous, be going to, future simple.

Практика. Тренировка в употреблении грамматических конструкций: present continuous, be going to, future simple.

Тема 2.11. Invitations and suggestions

Теория. Употребление ключевых фраз для приглашений и предложений в формальном и неформальном варианте и употребления типичных ответов. Упоминание грамматических нюансов.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями.

Тема 2.12. Services; Directions/transport, requests

Теория. Употребление вежливых просьб и запросов информации, а также ориентация в городе и транспорте. Фокус на ключевой лексике, устойчивых фразах, вежливых запросах и отработке диалогов.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Тема 2.13. Imperatives, sequencing

Теория. Употребление лингвистических аспектов. Определение функции, структуры и формы повелительного наклонения, и указание последовательности действий.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Тема 2.14. Polite requests, complaints and solutions

Теория. Выделение ключевых фраз для каждой категории (запросы, жалобы, решения). Упоминание модальных глаголов.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Тема 2.15. Obligation/advice

Теория. Выражение обязанности и совета.

Практика. Работа над произношением. Тренировка употребления теоретических конструкций в реальных ситуациях.

Тема 2.16. Experiences and narratives

Теория. Употребление ключевых элементов и грамматических конструкций, необходимых для построения связного рассказа.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Тема 2.17. Past simple

Теория. Употребление ключевых элементов и грамматических конструкций для описания действий, произошедших в прошлом.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Тема 2.18. Present perfect for life experience

Теория. Употребление ключевых элементов и грамматики.

Практика. Тренировка употребления. Работа над произношением.

Тема 2.19. Present perfect vs past simple

Теория. Различие двух времен прошедшее неопределенное и настоящее совершенное время.

Практика. Тренировка употребления. Работа над произношением.

Тема 2.20. Past continuous and past simple- sequences

Теория. Различие двух времен прошедшее неопределенное и прошедшее длительное время. И их употребление вместе в рассказе в прошлом.

Практика. Тренировка употребления. Работа над произношением.

Тема 2.21. Opinions and reasons

Теория. Употребление фраз и грамматических структур для выражения мнения и аргументации.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Тема 2.22. Debates- mini debates

Теория. Ознакомление с материалами, структурой и ходом мини-дебатов. Использование полезных фраз и категорий.

Практика. Тренировка употребления. Работа над произношением.

Тема 2.23. Zero conditional

Теория. Ознакомление с формулой, структурой и правилами использования условных предложений нулевого типа.

Практика. Тренировка употребления. Работа над произношением.

Тема 2.24. First conditional

Теория. Ознакомление с формулой построения и случаями употребления условных предложений первого типа.

Практика. Тренировка употребления. Работа над произношением.

Тема 2.25. Second conditional

Теория. Ознакомление с формулой построения и случаями употребления условных предложений второго типа.

Практика. Тренировка употребления. Работа над произношением.

Тема 2.26. Gerunds/infinitives

Теория. Формирование понимания различий между герундием и инфинитивом. Представление основных списков глаголов, используемых с этими формами.

Практика. Тренировка употребления. Работа над произношением.

Тема 2.27. Past perfect

Теория. Объяснение формулы образования и использование маркеров прошедшего совершенного времени.

Практика. Тренировка в употреблении форм прошедшего совершенного времени. Работа над произношением.

Тема 2.28. Noun phrases

Теория. Знакомство и изучение компонентов именной группы и её структуры.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Тема 2.29. Relative clauses

Теория. Изучение определительных придаточных предложений. Объяснение различия между defining и non-defining relative clauses.

Практика. Тренировка в употреблении изученного материала.

Тема 2.30. Integrated functions

Теория. Использование английского языка для выполнения реальных задач: поиск информации, обсуждение, принятие решений и презентация идеи.

Практика. Актуализация и тренировка полученных навыков в реальной коммуникации.

Тема 2.31. Integration, fluency & next-step prep

Теория. Осознание важности беглости речи и интеграция языковых навыков. Определение индивидуальных путей дальнейшего изучения языка.

Раздел 3. Перевод и разбор текста

Тема 3.1. Перевод и разбор текста

Практика. Чтение текста и устный перевод. Разбор текста. Выполнение упражнений.

4. Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы стартового и базового уровней

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: ***для стартового*** и ***базового уровней***- беседа, анкетирование).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, устного опроса, педагогического наблюдения, практической работы, контрольной работы, выполнения тестовых заданий.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения в форме: для стартового и базового уровня в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в два этапа: 1. Письменное тестирование. 2. Устное собеседование (диалог по карточкам и монолог по теме) с оценкой по критериям устной речи.

Порядок перехода со стартового на базовый уровень:

Перевод на базовый уровень осуществляется по итогам промежуточной аттестации (конец 1-го года) при условии: выполнения теста не менее чем на 70% и успешной сдачи устного собеседования (диалог на бытовую тему). В случае неготовности обучающийся продолжает обучение по стартовому уровню.

Оценочные материалы

Основными критериями оценки достигнутых результатов стартового уровня считаются:

- знание и понимание материала – максимальное количество баллов - 2;
- точность перевода текста - максимальное количество баллов - 2;
- соблюдение грамматических норм - максимальное количество баллов - 2;
- логичность и связанность текста перевода - максимальное количество баллов - 2;
- полнота передачи информации максимальное количество баллов - 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Таблица критериев устной речи

Критерий	1 балл	2 балла	3 балла
Беглость	Речь с длительными паузами, затруднено поддержание высказывания	Отдельные паузы, в целом способен продолжить диалог	Говорит связно, паузы естественны

Критерий	1 балл	2 балла	3 балла
Произношение и интонация	Ошибки затрудняют понимание	Отдельные ошибки, не мешающие пониманию	Произношение понятное, интонация адекватна
Понимание на слух	Понимает только отдельные слова	Понимает основное содержание с переспросами	Понимает вопрос/реплику и реагирует адекватно
Взаимодействие в диалоге	Отвечает односложно, инициативы нет	Поддерживает диалог с помощью педагога	Инициирует реплики, задаёт вопросы, реагирует
Лексико-грамматическая корректность	Много ошибок, затрудняющих коммуникацию	Ошибки есть, но не препятствуют общению	Ошибки единичны, не влияют на коммуникацию

Основными критериями оценки достигнутых результатов базового уровня считаются:

Чтение и перевод текста (Устная часть)

Вид универсальной учебной деятельности	Критерии оценивания видов универсальной учебной деятельности
Чтение	5-7фонетических ошибок «3» 3-4 фонетических ошибок «4» 1-2 фонетических ошибок «5»
Перевод	Чтение перевода с русского варианта «3» Перевод с английского текста (с подсматриванием в русский вариант) «4» Перевод с английского текста (без подсказок) «5»

Ответы на вопросы	Считывание ответов на вопросы из текста / самостоятельные ответы на вопросы с лексическими и грамматическими ошибками «4» Самостоятельные ответы на вопросы с минимальной помощью текста «5»

1.Критерии оценивания письменных работ

Письмо. (открытка, письмо, эссе)

Баллы	Критерии оценивания
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

	2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки

Высокий уровень — обучающийся освоил 80–100% содержания программы за соответствующий период обучения; понимает основные языковые явления и правила, осознанно использует изученную лексику и грамматические конструкции, правильно употребляет основные языковые термины.
Средний уровень — обучающийся освоил 60–79% содержания программы; понимает основные правила и языковые явления, но допускает отдельные ошибки при употреблении лексики и грамматических конструкций; нуждается в частичной помощи педагога.
Низкий уровень — обучающийся освоил менее 60% содержания программы; испытывает затруднения при понимании изученного материала, недостаточно владеет изученной лексикой и грамматическими конструкциями, нуждается в постоянной помощи педагога.

Критерии оценки уровня практической подготовки

Высокий уровень — обучающийся владеет 80–100% предусмотренных программой практических умений и навыков; самостоятельно выполняет языковые и коммуникативные задания, понимает содержание прочитанных и прослушанных текстов, участвует в диалоге, составляет устные и письменные высказывания, использует изученную лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
Средний уровень — обучающийся владеет 60–79% предусмотренных программой практических умений и навыков; выполняет основные задания с незначительной помощью педагога, понимает общее содержание текста, может участвовать в диалоге и составлять простые устные и письменные высказывания, однако допускает ошибки в употреблении лексики, грамматики и произношении.
Низкий уровень — обучающийся владеет менее 60% предусмотренных программой практических умений и навыков; испытывает значительные затруднения при выполнении коммуникативных заданий, понимании текста, построении устного и письменного высказывания; выполняет задания преимущественно с помощью педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы имеется хорошо освещённый кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.2.4283-26, оснащённый:

- компьютер — 1 шт., ноутбук — 1 шт., интерактивная доска — 1 шт.;
- раздаточный и дидактический материал**:** карточки для ролевых игр и диалогов, тематические карточки-опоры (Speaking cards), наборы для мини-дебатов;
- наглядные пособия**:** грамматические таблицы, тематические плакаты, карта стран изучаемого языка;
- учебные пособия и рабочие тетради по уровням (дифференцированно);
- канцелярские принадлежности для групповой и индивидуальной работы.

Для полноценной реализации программы необходимо дополнительно:

- акустическая система (колонки) и наушники — для организации аудирования и индивидуальной речевой практики;
- аудиоматериалы: записи диалогов, подкасты, учебные видеоролики на английском языке.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности. Знакомство с программой.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация	Словесный Наглядный Репродуктивный
Грамматика	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://www.native-english.ru/grammar	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Перевод и разбор текста.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html - тексты для чтения	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический

		https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html - сборник текстов для детей	

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Литература для педагогов

1. Evans V., Dooley J. *Upstream. Pre-Intermediate / Intermediate*. Express Publishing (актуальное издание).
2. Redston C., Cunningham G. *Face2Face. Pre-Intermediate / Intermediate*. Cambridge University Press.
3. Oxenden C., Latham-Koenig C. *English File. Pre-Intermediate / Intermediate*. Oxford University Press.
4. McCarthy M., O'Dell F. *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge University Press.
5. Murphy R. *Essential Grammar in Use*. Cambridge University Press (актуальное издание).
6. Аудиоматериалы: подкасты BBC Learning English, British Council LearnEnglish (аудирование и разговорная практика).

Литература для обучающихся и родителей

1. Учебные пособия и рабочие тетради по уровням (дифференцированно, согласно УМК).
2. Сборники коммуникативных заданий и ролевых игр для подростков (11–14 лет).
3. Адаптированная художественная литература для чтения (уровни A2–B1).

Интернет-ресурсы

1. British Council LearnEnglish Teens — https://learnenglishteens.britishcouncil.org
2. BBC Learning English — https://www.bbc.co.uk/learningenglish
3. Quizlet — https://quizlet.com
4. Kahoot! — https://kahoot.com
5. Тексты для чтения с заданиями — https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html
6. Сборник простых текстов для детей — https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html

Приложение №1
к программе «English speaking Club»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

(1,2 гр. – пн., ср.)

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	*21.09.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная	2	Техника безопасности на занятии. Знакомство с программой. Формы приветствия, вежливости, прощания; введение слов Yes, No.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Беседа. Анкетирование
2	*23.09.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Занимательный алфавит 6 ч.** Знакомство с английским алфавитом. *Практика:* каллиграфия английских букв.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
3	*28.09.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Отработка произношения. Слова на каждую букву.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
4	*30.09.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Мультфильм «Learn the English Alphabet».	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение.
5	*5.10.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа**	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	**Местоимения 12 ч.** Личные местоимения. Лексический минимум.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа

			16.20-17.05 17.15-18.00			Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
6	*7.10.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Указательные местоимения. Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
7	*12.10.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Вопросительные местоимения Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
8	*14.10.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Отрицательные местоимения. Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
9	*19.10.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Притяжательные местоимения Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
10	*21.10.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими упражнениями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Опрос
11	*26.10.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Предлоги 6 ч.** Грамматика. Лексический минимум. *Практика.* Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение.
12	*28.10.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05	Фронтальная, групповая	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа

			17.15-18.00					
13	*2.11.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Опрос
14	*4.11.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Артикль 6 ч.** Общие правила употребления артиклей в английском языке. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Лексический минимум. *Практика.* Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение.
15	*9.11.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
16	*11.11.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Опрос
17	*16.11.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	**Глагол «to be» 6 ч.** Общие сведения. Употребление глагола с местоимениями. Образование вопроса с помощью глагола to be. Лексический минимум.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение.
18	*18.11.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа

19	*23.11.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос.
20	*25.11.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	**Отрицательная частица not 6 ч.** Употребление отрицательной частицы not. Лексический минимум. *Практика.* Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
21	*30.11.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение.
22	*2.12.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
23	*7.12.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Вопросительные предложения 6 ч.** Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Расчлененные вопросы. Лексический минимум.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
24	*9.12.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Расчлененные вопросы. Лексический минимум.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа

25	*14.12.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Опрос
26	*16.12.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
27	*21.12.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
28	*23.12.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Опрос
29	*28.12.26(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	**Глаголы have/has 6 ч.** Общие сведения. Употребление глагола have/has. Образование вопросительной и отрицательной формы. Лексический минимум.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение
30	*30.12.26(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
31	*11.01.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос Практическая работа

32	*13.01.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	**Глаголы do/does 6 ч.** Грамматика. Лексический минимум. *Практика.* Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение Практическая работа
33	*18.01.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение
34	*20.01.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
35	*25.01.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Имя существительное 6 ч.** Общие сведения. Образование множественного числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексический минимум.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение Практическая работа
36	*27.01.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
37	*1.02.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос

38	*3.02.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Имя прилагательное 6 ч.** Общие сведения. Образование положительной степени. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Прилагательные состоящие из двух, трех и более слов. Лексический минимум.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Наблюдение
39	*8.02.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Наблюдение
40	*10.02.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
41	*15.02.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	**Оборот there is there are** 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. *Практика.* Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Наблюдение
42	*17.02.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
43	*22.02.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение

44	*24.02.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	**Указатели количества some, any, no 6 ч.** Грамматика. Лексический минимум. *Практика.* Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Наблюдение
45	*1.03.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
46	*3.03.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
47	*8.03.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Present Simple 8 ч.** Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
48	*10.03.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение
49	*15.03.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос. Наблюдение

50	*17.03.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	
51	*22.03.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Модальные глаголы 8 ч.** Общие сведения. Модальный глаголы: can, may,. Лексический минимум. *Практика.* Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Наблюдение
52	*24.03.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Общие сведения. Модальный глаголы: must, need, should, would, shall. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
53	*29.03.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
54	*31.03.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
55	*5.04.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Past Simple 8 ч.** Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа

56	*7.04.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
57	*12.04.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
58	*14.04.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа Опрос
59	*19.04.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Неправильные глаголы 6ч.** Общие сведения. Знакомство с некоторыми неправильными глаголами. Лексический минимум.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
60	*21.04.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
61	*26.04.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
62	*28.04.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Future Simple 8 ч.** Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа

						употребления. Лексический минимум.		
63	*3.05.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
64	*5.05.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
65	*10.05.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
66	*12.05.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	**Диалог 4 ч.** Отработка формул речевого этикета. Диалог «Знакомство», «В магазине»	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
67	*17.05.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Диалог. Ролевые игры «Разговор по телефону», «Как пройти»	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
68	*19.05.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	**Перевод и разбор текста 8 ч.** Чтение и устный перевод текста «Everyday life». Разбор текста. Выполнение упражнений.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа

69	*24.05.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Чтение и устный перевод текста «Holidays». Разбор текста.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
70	*26.05.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Чтение и устный перевод текста «My family». Разбор текста.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
71	*31.05.27(Пн)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Чтение и устный перевод текста «Lunches for school». Разбор текста.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
72	*2.06.27(Ср)*		**1 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **2 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	**Итоговое занятие.** Письменное тестирование.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Итоговая диагностика (тестирование)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

(3,4 гр. -вт., чт.)

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	22.09.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная	2	**Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой.** Практика: формы приветствия, прощания, вежливости; Yes, No. Обучение использованию словаря.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Беседа. Анкетирование
2	24.09.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Daily life vs today — Present Simple vs Present Continuous. Грамматика. Лексический минимум. Применение теории на практике через коммуникативные задания.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
3	29.09.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Past Simple — Regular Verbs. Грамматика. Формула образования, правила написания окончаний и указатели времени.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
4	1.10.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Past Simple — Regular Verbs. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
5	6.10.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Past Simple — Regular Verbs. Закрепление материала практическими упражнениями (механическое и творческое) и играми.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа

6	8.10.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Past Simple — Regular Verbs. Тренировка в употреблении. Коммуникативное задание «My last weekend».	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
7	13.10.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Past Simple — Regular Verbs. Закрепление материала. Просмотр видеоролика.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
8	15.10.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Past Simple — Irregular Verbs. Грамматика. Формула образования, правила написания.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Игра
9	20.10.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Past Simple — Irregular Verbs. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
10	22.10.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Articles. Грамматика. Общие правила употребления артиклей. Определённый и неопределённый артикль.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос. Контрольная работа
11	27.10.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Articles. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
12	29.10.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Description, Quantity, Planning. Грамматика. Порядок слов и прилагательных. Конструкция с исчисляемыми и	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение

						неисчисляемыми существительными.		
13	3.11.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Description, Quantity, Planning. Тренировка в употреблении. Упражнения, диалоги и ролевые игры.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
14	5.11.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Comparative Adjectives. Грамматика. Правила образования сравнительной степени, исключения.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Устный опрос
15	10.11.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Superlative Adjectives. Грамматика. Правила образования превосходной степени, исключения.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение
16	12.11.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Superlative Adjectives. Тренировка в употреблении. Закрепление материала в разных форматах.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
17	17.11.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Countable and uncountable nouns. Грамматика. Употребление, формы множественного числа, исключения.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
18	19.11.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Countable and uncountable nouns. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа

19	24.11.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Countable and uncountable nouns. Закрепление материала практическими заданиями, играми.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
20	26.11.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Countable and uncountable nouns. Закрепление. Просмотр видеоролика.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
21	1.12.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Quantifiers. Грамматика. Some/any, much/many, few/little, lot of.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение
22	3.12.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Quantifiers. Тренировка в употреблении. Закрепление практическими заданиями.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
23	8.12.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Future plans, arrangements. Грамматика. Разница между планами и договорённостями. Present continuous, be going to, future simple.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
24	10.12.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Invitations and suggestions. Грамматика. Ключевые фразы для приглашений и предложений.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
25	15.12.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Invitations and suggestions. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа

26	17.12.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Invitations and suggestions. Закрепление материала практическими заданиями.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
27	22.12.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Services; Directions/transport, requests. Грамматика. Вежливые просьбы и запросы информации, ориентация в городе.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Игра
28	24.12.26(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Imperatives, sequencing. Грамматика. Функция, структура и форма повелительного наклонения.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос. Контрольная работа
29	29.12.26(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Imperatives, sequencing. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
30	7.01.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Imperatives, sequencing. Закрепление материала. Практическая работа.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
31	12.01.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Polite requests, complaints and solutions. Грамматика. Ключевые фразы для запросов, жалоб, решений. Модальные глаголы.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение
32	14.01.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Polite requests, complaints and solutions. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа

33	19.01.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Obligation/advice. Грамматика. Выражение обязанности и совета.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Устный опрос
34	21.01.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Obligation/advice. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
35	26.01.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Obligation/advice. Тренировка употребления конструкций в реальных ситуациях.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
36	28.01.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Obligation/advice. Закрепление материала практическими заданиями, играми.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
37	2.02.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Obligation/advice. Устный опрос. Практическая работа.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Устный опрос
38	4.02.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Experiences and narratives. Грамматика. Ключевые элементы для построения связного рассказа.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
39	9.02.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Experiences and narratives. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа

40	11.02.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Past simple. Грамматика. Ключевые элементы для описания действий в прошлом.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
41	16.02.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Present perfect for life experience. Грамматика. Ключевые элементы и грамматика настоящего совершенного времени.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение
42	18.02.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Present perfect vs past simple. Грамматика. Различие двух времён.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
43	23.02.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Past continuous and past simple-sequences. Грамматика. Различие двух времён и их употребление вместе.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
44	25.02.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Past continuous and past simple-sequences. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
45	2.03.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Opinions and reasons. Грамматика. Фразы и структуры для выражения мнения и аргументации.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Игра
46	4.03.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Opinions and reasons. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа

47	9.03.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Opinions and reasons. Закрепление материала практическими заданиями.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
48	11.03.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Opinions and reasons. Закрепление. Просмотр видеоролика.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
49	16.03.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Debates — mini debates. Грамматика. Структура и ход мини-дебатов. Полезные фразы.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос. Контрольная работа
50	18.03.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Debates — mini debates. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
51	23.03.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Zero conditional. Грамматика. Формула, структура, правила использования.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение
52	25.03.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Zero conditional. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
53	30.03.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Zero conditional. Закрепление материала практическими заданиями, играми.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа

54	1.04.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Zero conditional. Закрепление. Просмотр видеоролика.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
55	6.04.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	First conditional. Грамматика. Формула построения и случаи употребления.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Устный опрос
56	8.04.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	First conditional. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
57	13.04.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Second conditional. Грамматика. Формула построения и случаи употребления.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение
58	15.04.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Gerunds/infinitives. Грамматика. Различия между герундием и инфинитивом. Списки глаголов.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
59	20.04.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Past perfect. Грамматика. Формула образования и маркеры прошедшего совершенного времени.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение
60	22.04.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Past perfect. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа

61	27.04.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Noun phrases. Грамматика. Компоненты именной группы и её структура.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос
62	29.04.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Noun phrases. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
63	4.05.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Relative clauses. Грамматика. Определительные придаточные, defining и non-defining.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
64	6.05.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Integrated functions. Использование английского языка для реальных задач: поиск информации, обсуждение, презентация идеи.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Опрос. Контрольная работа
65	11.05.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Integration, fluency & next-step prep. Осознание важности беглости речи и интеграции навыков.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение
66	13.05.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Перевод и разбор текста. Чтение и устный перевод текста «Mini-Mystery». Разбор.	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Наблюдение. Практическая работа
67	18.05.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Перевод и разбор текста. Чтение и устный перевод текста «My robot helper».	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа

68	20.05.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Перевод и разбор текста. Чтение и устный перевод текста «Why you need a hobby».	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
69	25.05.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Перевод и разбор текста. Чтение и устный перевод текста «City lights or country nights?».	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
70	27.05.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Перевод и разбор текста. Чтение и устный перевод текста «The magic of plants».	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
71	1.06.27(Вт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, индивидуальная	2	Перевод и разбор текста. Чтение и устный перевод текста «A different school day».	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Практическая работа
72	3.06.27(Чт)		**3 группа** 14.30-15.15 15.25-16.10 **4 группа** 16.20-17.05 17.15-18.00	Фронтальная, групповая	2	Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Итоговая диагностика (тестирование + устное собеседование).	МБУ ДО «ЦРДЮТТ» г. Грозного	Итоговая диагностика

Приложение

Входное анкетирование (для стартового уровня)

1. В каких странах говорят на английском языке?

_____

2. Сколько букв в английском алфавите? _____
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их.

_____
_____

4. Умеете ли вы писать какие-нибудь слова на английском языке? Если да, напишите их.

_____

5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?

_____
_____

Приложение

Входное анкетирование (для базового уровня)

1. Зачем вам нужен английский язык? (Отметьте подходящие варианты)

[ ] Смотреть фильмы, сериалы, YouTube / TikTok

[ ] Играть в видеоигры и общаться в чатах

[ ] Путешествовать

[ ] Улучшить оценки в школе

[ ] Общаться с друзьями из других стран

2. Как вы оцениваете свои знания прямо сейчас?

[ ] Знаю отдельные слова, но не могу составить предложение.

[ ] Могу немного рассказать о себе и ответить на простые вопросы.

[ ] Хорошо понимаю на слух/читаю, но стесняюсь говорить.

[ ] Учу английский с нуля.

3. Заполните пропуски простыми словами о себе на английском (что знаете):

My name is _____ .

I am ___ years old.

My favorite hobby / game is _____ .

4. Встречаете ли вы английские слова в повседневной жизни? Напишите 3–5 слов или фраз, которые вы часто видите в играх, соцсетях или на одежде (например: Game Over, Follow, Like, Subscribe, Off):
5. Какая форма работы на занятиях вам нравится больше всего?

[ ] Интерактивные игры и викторины (Kahoot, Quizlet и др.)

[ ] Просмотр коротких видео / разбор песен

[ ] Работа в парах или группах

[ ] Выполнение письменных заданий и упражнений

Приложение 2

Промежуточное тестирование
(для стартового уровня)

Ф.И.О. обучающегося: _____ Дата: ___

1. Напишите любые слова на каждую гласную букву английского алфавита._____
   _____
   _____
2. Фразы приветствия и вежливости.
   _____
   _____
3. Какая форма глагола подходит к “you”, “we”, “they”?_____
4. Как читаются числа с 12 до 19?
   _____
5. Составьте предложение с отрицательной частицей not.
   _____
   _____
6. Вставьте нужный артикль (a/an/the) в следующее предложение: «This is ….black castle».
7. К каким местоимениям подходит глагол have?
   _____
8. Переведите следующее предложение: «Listen to me, John, we are good friends»
9. К каким местоимениям подходит глагол does?
   _____
10. Составьте 3 предложения на тему «My favourite food».

_____
_____
_____
_____
_____

Каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов 10.

Приложение 2

Промежуточное тестирование
(для базового уровня)

Ф.И.О. обучающегося: _____ Дата: ___

Соотнесите местоимения с правильной формой глагола to be (am, is, are):

1. I — ____
2. He / She / It — ____
3. We / You / They — ____

Вставьте правильный артикль (a, an, -):

1. This is _ apple.
2. I have _ black cat.
3. They like _ video games.

Выберите правильную форму глагола to have (have или has):

1. She ____ (have / has) a new smartphone.
2. We ____ (have / has) two dogs.

Запишите числительные словами:

- 12 — ____
- 15 — ____
- 20 — ____

Раскройте скобки в Present Simple (выберите правильный вариант):

1. He (play / plays) football every Saturday.
2. They (don't like / doesn't like) early morning lessons.

Вставьте подходящее вопросительное слово (Who, Where, What, Why):

1. ____ is your favorite influencer?
2. ____ do you live?

Заполните пропуск нужным предлогом времени (in, on, at):

1. I usually play games _ the evening.
2. My birthday is _ May 15th.

Переведите предложение на русский язык:

1. «I usually watch movies with my friends on weekends.»

Исправьте ошибку в предложении и запишите верный вариант:

2. He do not like pizza.

Напишите 3 предложения на тему «My Hobby / Free Time» :

Приложение 3

Итоговое тестирование

(для стартового уровня)

Ф.И.О. обучающегося: _____ Дата: ___

1. **Выберите правильный вариант слова «зонтик»:**
    1. Ambrella
    2. Umprella
    3. Umbrella
2. **Вставьте пропущенную форму глаголу to be в предложении: «They __ students»**
    1. Am
    2. Is
    3. Are
3. **Выберите правильный вариант фразы «добрый вечер»:**
    1. Good morning
    2. Good evening
    3. Good night
4. **Вставьте нужный артикль в предложении: « This is not __ apple».**
    1. A
    2. An
    3. The
5. **Выберите правильный перевод числа «восемнадцать» :**
    1. Eleven
    2. Eighteen
    3. Eighty
6. **Вставьте пропущенный глагол в предложении: «What ___he read in the morning?»**
    1. Do
    2. Have
    3. Does
7. **Выберите правильный перевод предложения: «My friends have different cars»:**
    1. У моих друзей много машин.
    2. У моих друзей пурпурные машины.
    3. У моих друзей разные машины.
8. **Выберите предложение с правильным порядком слов:**
    1. Am not from Moscow I.
    2. I am from not Moscow.
    3. I am not from Moscow
9. **Выберите правильный перевод предложения: «Этот черный замок очень большой»:**
    1. This is big black castle
    2. This black castle is extralarge
    3. This very black castle is big
10. **Переведите следующий текст:**

Every summer we have holidays. We can take a break from school at this time. There is a lot of free time. Some go to their relatives in the village, and some at sea. But I love to stay here in Grozniy. In peace and quiet at home. And that is great.

Каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов 10.

Приложение 3

Итоговое тестирование

(для базового уровня)

Ф.И.О. обучающегося: _____ Дата: ___

Выберите вариант с правильным правописанием слова:

a) Dificult
b) Difficult
c) Difficoolt

Вставьте глагол в правильном времени (Present Continuous / Present Simple):

«Look! My brother __ (play) computer games, although he usually __ (do) his homework at this time.»

a) plays / is doing
b) is playing / does
c) is playing / is doing

Заполните пропуски предлогами времени и места (in, at, on):

«We usually meet __ 6 p.m. __ Saturday __ the shopping mall.»

a) at / on / at
b) in / at / on
c) at / in / in

Завершите предложение подходящей степенью сравнения прилагательного:

«This new smartphone is much __ than my old one, but it is also __.»

a) better / more expensive
b) gooder / expensiver
c) the best / most expensive

Выберите верную форму глагола в Past Simple:

«Yesterday we __ (go) to the cinema and __ (see) an amazing sci-fi movie.»

a) goed / seed
b) went / saw
c) were / seen

Составьте правильный косвенный или общий вопрос к предложению:

«__ your best friend like playing video games after school?»

a) Is
b) Does
c) Do

Выберите правильные местоимения (Absolute Possessive Pronouns):

«This isn't my backpack. Is it __? No, __ is blue.»

a) your / my
b) yours / mine
c) you / me

Выберите предложение с правильной грамматической структурой:

a) She don't have many time for watching series.
b) She doesn't have much time for watching series.
c) She hasn't many time to watch series.

Найдите предложение, содержащее модальный глагол обязательства или совета:

a) You should drink more water when you do sports.
b) I can swim very fast in the pool.
c) They may come to the party tomorrow.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Learning a new language is always an exciting challenge for teenagers today. While school lessons provide basic grammar rules, many pupils find that watching videos with subtitles and playing online games with foreign peers help them improve much faster. It allows them not only to memorize vocabulary naturally, but also to learn modern slang and everyday phrases that are rarely printed in traditional textbooks.

1) What is the main idea of the text?

a) School textbooks are completely useless for learning English.
b) Modern media and games help learn natural language alongside basic school grammar.
c) Teenagers should only play online games instead of going to school.

2) According to the text, why are online games and videos useful?

a) They teach students how to write formal exam essays.
b) They help memorize words naturally and learn spoken, everyday phrases.
c) They make school lessons unnecessary.